

Leçons de la crise actuelle pour les prochaines pandémies

Mathias Dewatripont

Solvay Brussels School, ECARES et I3h

Université Libre de Bruxelles

Journées de l'économie, 17 novembre 2020

Paradoxe de la 2e vague covid

- Pourquoi ne semble-t-on pas faire mieux qu'au printemps?
- Plus de masques, plus de tests, protocoles sanitaires, gestes-barrières, compréhension de la nature exponentielle de l'épidémie.
- Météo? Pas pire qu'en mars.
- Raison principale: **lassitude** des mesures, qui a conduit à un retard très significatif des décisions.
- Arguments multiples: économie, santé mentale, contestation de la valeur sanitaire des mesures, focus sur les 'solutions-miracles', voire complotisme.

Chetty et al.

- « State-ordered reopening : (i) Key driver of reduction in spending is fear of virus itself, not restrictions imposed by government ; (ii) Limited capacity for governments to restore spending through reopenings, unless public interprets them as a credible signal of reduced health concerns. »
- Confirmé par le FMI.
- Conclusion: **c'est le virus qui tue l'économie (en réduisant la demande), bien plus que les mesures.**

Leçons pour la 3e vague

1. Se fixer un **objectif explicite** (absolu ou relatif) de contaminations quotidiennes et de taux de positivité (cf objectif d'inflation pour les Banques centrales).
2. Améliorer le système de **testing/tracing/quarantaine** (avec compensations financières).
3. Utiliser les modèles épidémiologiques pour définir un **volume de contacts** moyen pour contrôler l'épidémie étant donnés 1 et 2.
4. 'Allouer' ce volume en fonction des priorités sociétales (économie, écoles, loisirs, contacts privés) et de leur rapport coûts-bénéfices.

Leçons pour la 3e vague

- Efficacité du **télétravail**.
- Efficacité des **masques** (\$56 de PNB par jour porté, avec coût \$0.5).
- Efficacité d'une limite des **contacts privés** (X personnes pour Y semaines, en fonction de l'épidémie).
- Importance d'un **comité scientifique covid indépendant pour la gestion du re/déconfinement** avec rapport public et 'comply or explain' par les autorités.
- Fort besoin de **communication** positive et ciblée, et d'**indemnisation** des victimes de la crise.

Leçons pour les futures pandémies

- **Les virus sont différents**: VIH (beaucoup moins contagieux), Ebola (pas de contamination asymptomatique, issue souvent fatale mais rapide). Et ils peuvent toucher plus ou moins différents publics (notamment au niveau de l'âge).
- Au début, difficile et très incertain, mais la **science** (ouverte) aide (identification du virus, candidats vaccins).
- Problème; les **résistances sociétales** augmentent aussi au cours du temps.

Leçons pour les futures pandémies

Prévoir à l'avance les bonnes pratiques:

- Mettre sur pied ce comité scientifique interdisciplinaire indépendant pour les pandémies comme indiqué ci-avant.
- Investir dans la qualité des **banques de données** épidémiologiques et d'un système de **testing/tracing**.
- Investir dans la capacité de **scaling-up** du système de santé et de la production de matériel de protection (+ constitution préalable de stocks).
- Investir plus en R&D européenne en santé (ERC, NIH et BARDA européens).

Leçons pour les futures pandémies

Plus généralement:

- Intensifier les **campagnes de santé préventives**, qu'on pourra faire passer en 'mode pandémie' le cas échéant (s'inspirer des modèles asiatiques?). Veiller à toucher **tous les publics** (idem pour l'assistance financière et la prise en charge en cas de crise: les travailleurs informels et les réfugiés peuvent être contagieux aussi ...).
- Accélérer la **digitalisation** et en particulier faciliter le recours au télétravail et à l'éducation à distance, en équipant en particulier les citoyens, travailleurs et élèves moins favorisés.