

Table ronde :

« Le passage crucial de l'école à l'emploi »

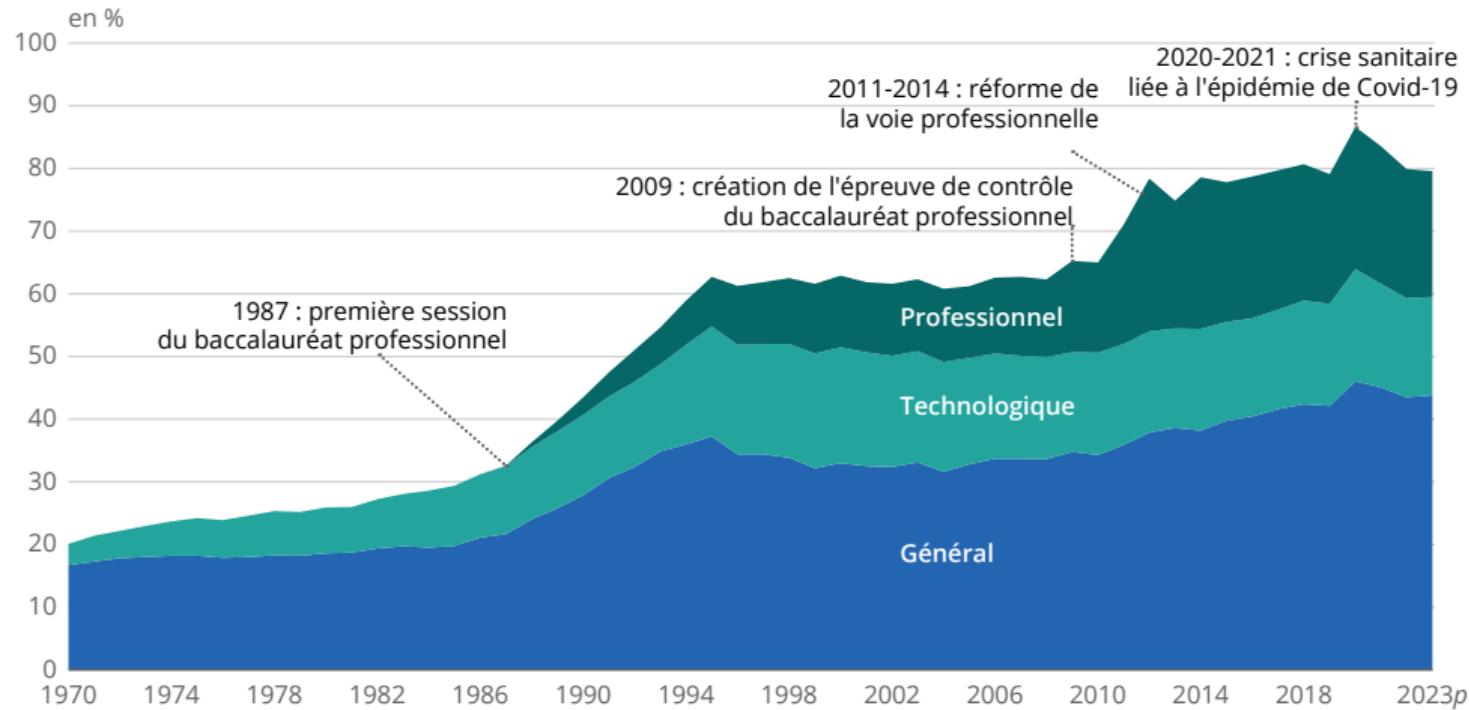
Julien Grenet
(PSE/CNRS)



JECO 2025, Lyon, 6 novembre 2025

Des jeunes de plus en plus diplômés...

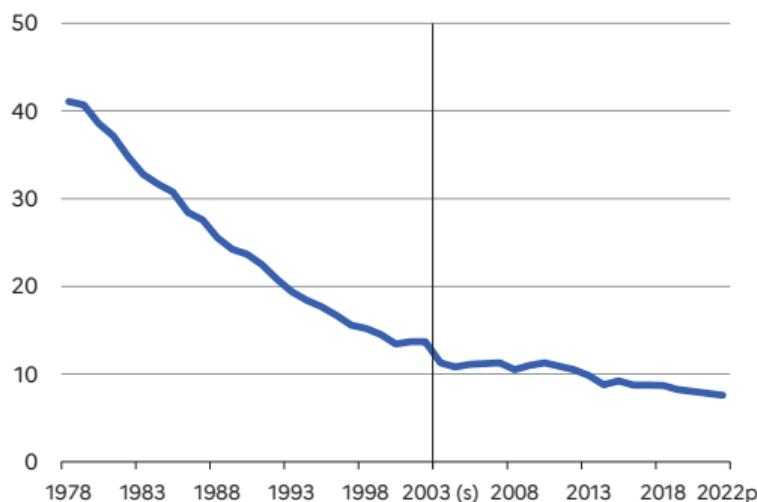
Proportion de bacheliers dans une génération, 1970-2023



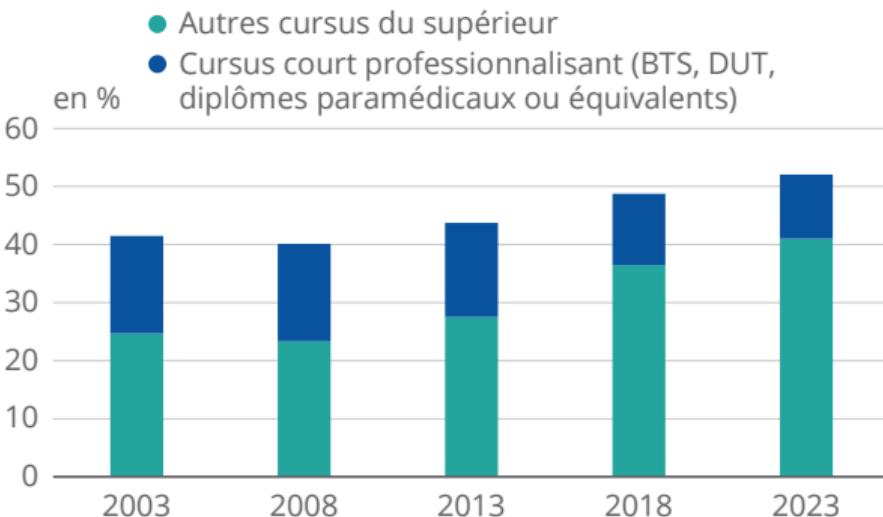
Sources : Insee (2025) ; DEPP.

Des jeunes de plus en plus diplômés...

Part des 18-24 ans peu ou pas diplômés et hors formation



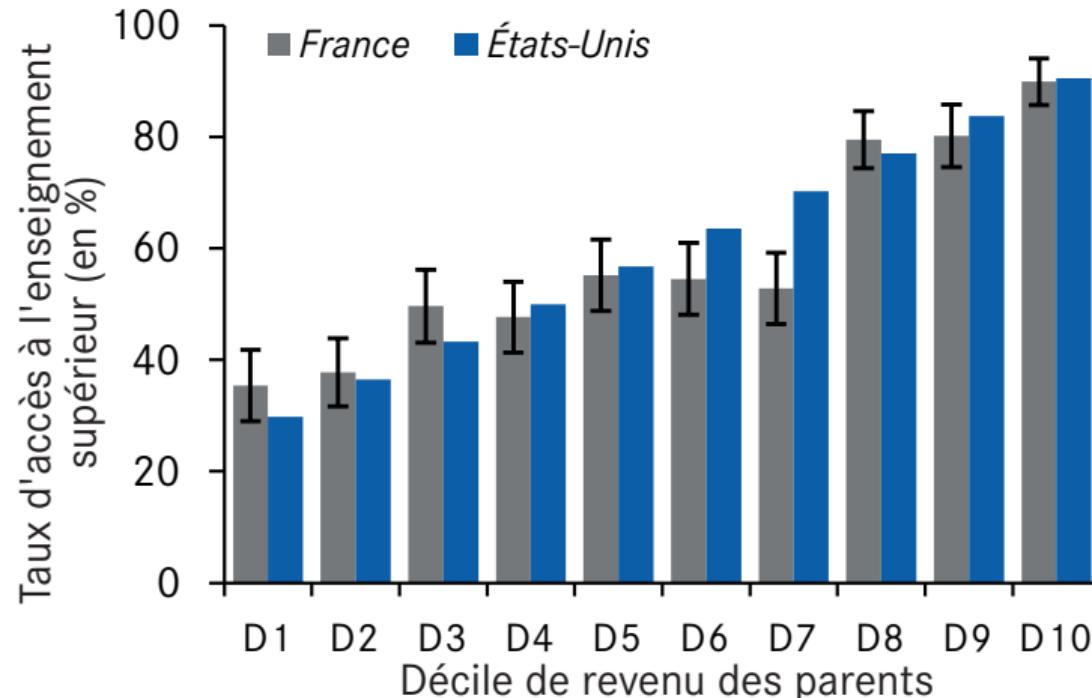
Diplômés de l'enseignement supérieur parmi les 25-29 ans



Sources : DEPP (2024) ; Insee (2025).

...mais des inégalités d'accès très marquées...

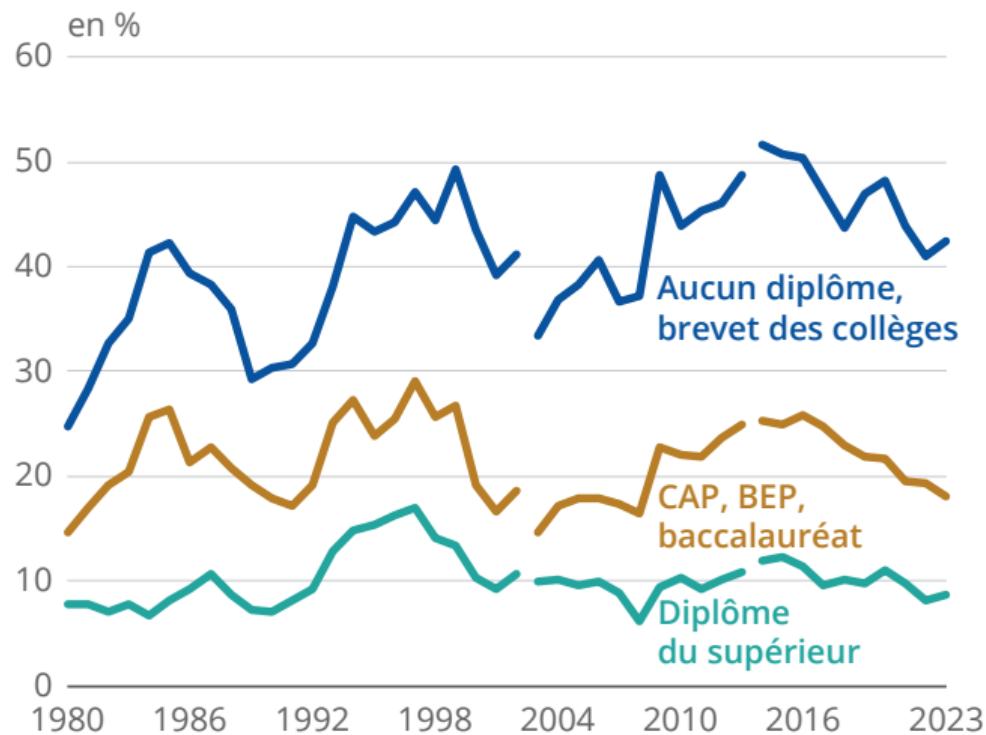
Accès à l'enseignement supérieur des 18-24 ans en fonction du revenu des parents



Source : Bonneau et Grobon (2021) pour la France ; Chetty *et al.* (2014) pour les États-Unis.

...et des difficultés d'insertion persistantes pour les moins diplômés

Taux de chômage des jeunes sortis de formation initiale depuis 1 à 4 ans



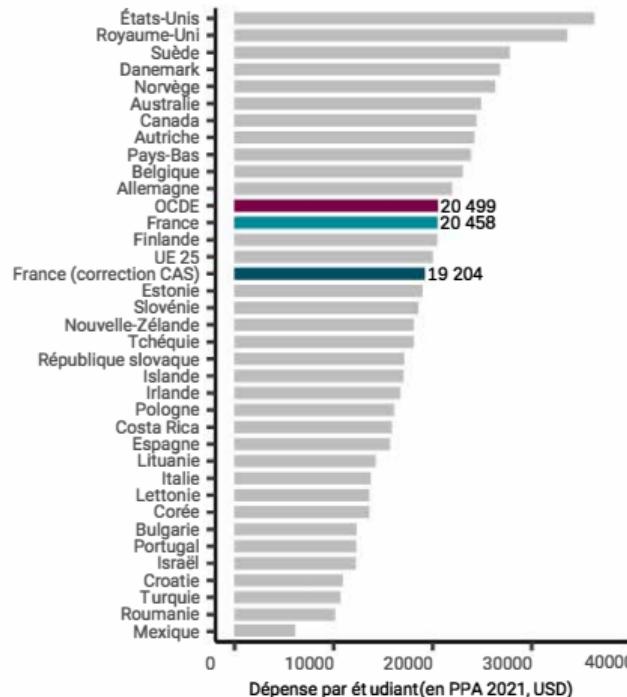
Source : Insee (2025).

Insertion des jeunes : quels obstacles du côté de la formation ?

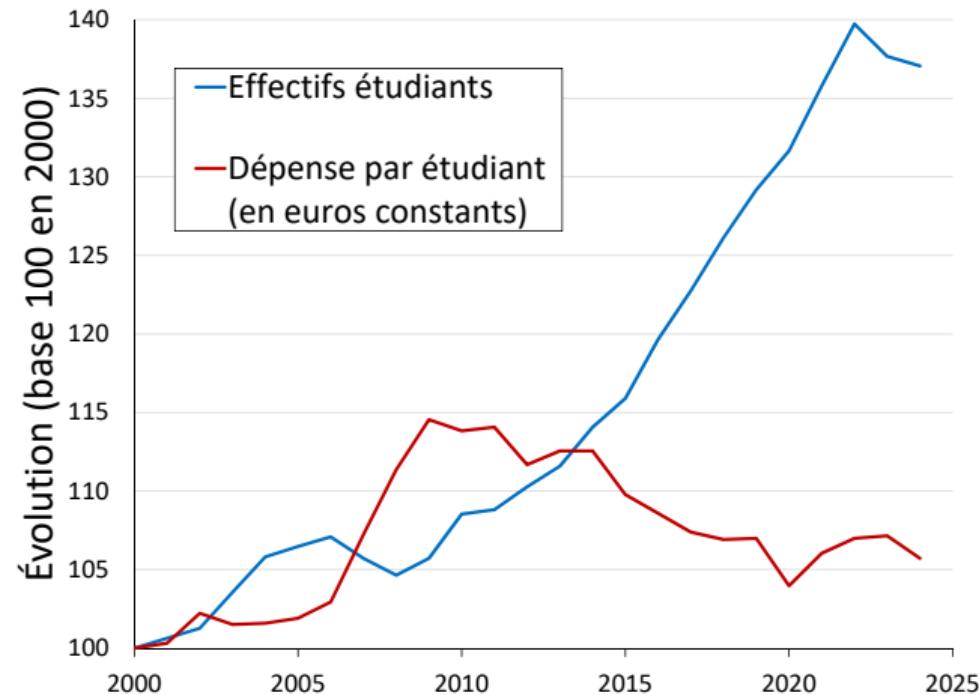
- Des moyens insuffisants et inégalement répartis
- Des freins multiples à la poursuite d'études
- Une offre de formation mal adaptée aux attentes des jeunes et aux réalités de l'emploi

Des moyens insuffisants et inégalement répartis

Dépense par étudiant dans les pays de l'OCDE (en USD PPA)



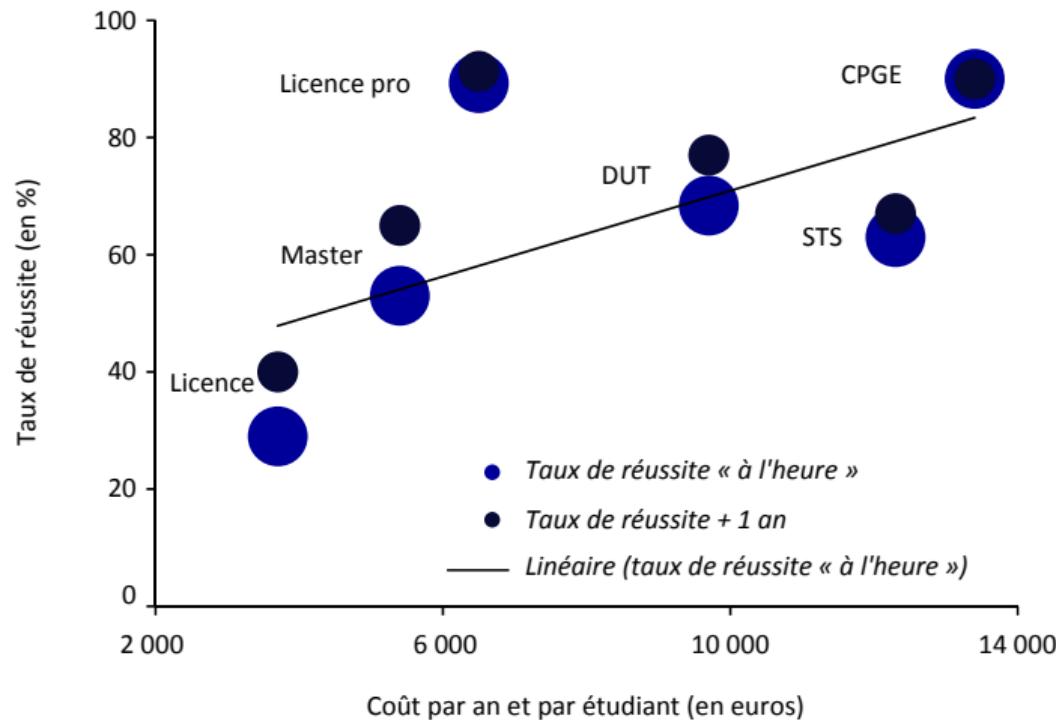
Évolution de la dépense par étudiant en France (base 100 en 2000)



Sources : IPP (2025) ; DEPP (2025).

Des moyens insuffisants et inégalement répartis

Taux de réussite en fonction du coût d'une année de formation



Source : Bennani *et al.* (2021).

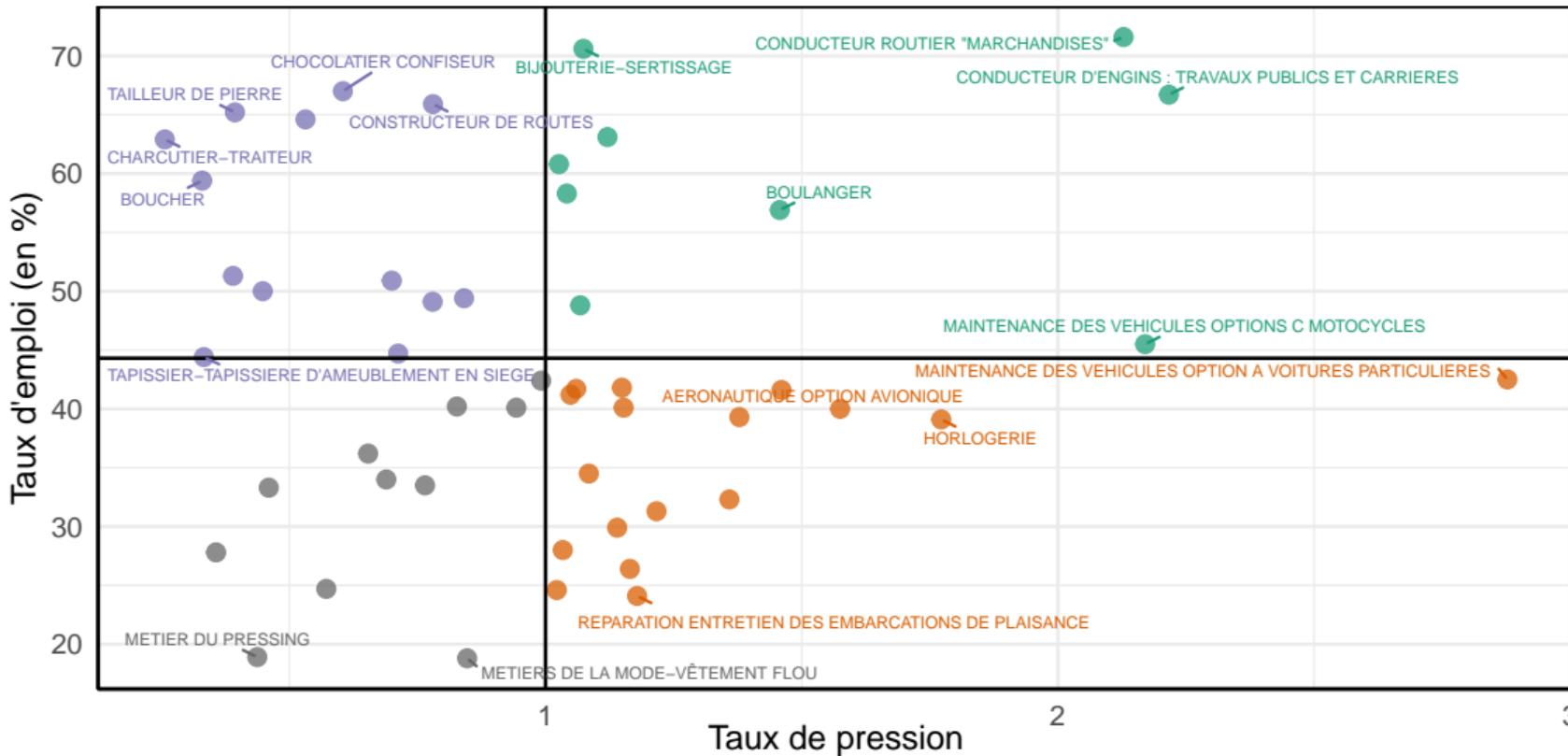
Des freins multiples à la poursuite d'études

- Barrières géographiques
 - offre de formation inégalement répartie sur le territoire (CEP, 2025 ; Thebaut, 2025)
 - peu d'aides financières à la mobilité, pas de places en internat pour les BTS
- Barrières financières
 - coût élevé des études supérieures (logement, nourriture, transports...)
 - bourses insuffisantes malgré leur effet positif sur l'accès au supérieur (Fack et Grenet, 2015)
- Freins psycho-sociaux
 - autocensure et poids des stéréotypes (Guyon et Huillery, 2020 ; Terrier *et al.*, 2023)
 - inégalités d'orientation qui ne sont pas corrigées par le système éducatif (DEPP, 2013)
- Asymétries d'information
 - offre de formation peu lisible
 - une information encore insuffisante sur les débouchés en dépit de données très riches
 - orientation scolaire : multiplicité d'acteurs disposant d'une information très parcellaire

Une offre de formation mal adaptée

- Très grande variabilité des taux d'insertion
 - non seulement entre diplômes, mais également entre établissements pour un même diplôme
- Problème d'adéquation avec le profil et les aspirations des jeunes
 - lycée pro : beaucoup d'élèves orientés malgré eux vers des formations aux débouchés faibles
 - dans le sup : la capacité des BTS n'a pas suivi la hausse du nombre de bacheliers pro
 - conséquence : orientation subie vers la licence, avec des taux d'échec très élevés
- Défaut d'adéquation avec les besoins du marché du travail
 - déséquilibres identifiés entre besoins de recrutement et offre de formation ([HCSP, 2023](#))
 - mais l'offre de formation n'évolue qu'à la marge d'une année sur l'autre
 - recours encore insuffisant aux données administratives pour piloter l'offre de formation
- Développement de l'apprentissage après la réforme de 2018
 - augmentation considérable du nombre d'apprentis dans le supérieur
 - mais effets incertains faute d'évaluations rigoureuses disponibles ([Cahuc et Hervelin, 2023](#))
 - développer davantage l'apprentissage en CAP/Bac pro pourrait être plus efficace

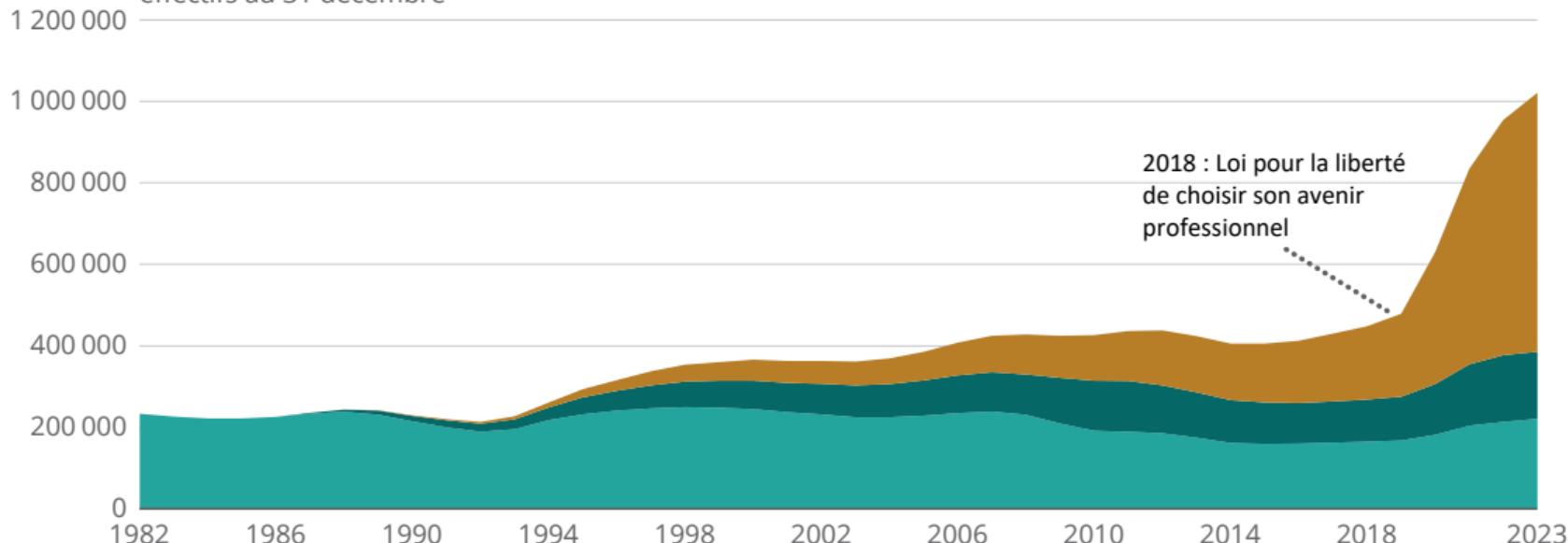
Taux de pression et d'emploi en sortie d'études, par spécialité de CAP (2019)



Nombre d'apprentis par niveau de diplôme, 1982-2023

- CAP, mention complémentaire, BEP et certification professionnelle
- Bac professionnel ou brevet professionnel
- Diplôme de niveau bac+2 ou plus

effectifs au 31 décembre



Source : Insee (2025).